



*Plan de Convivencia
Curso 2007/08*



*San Fernando de Henares
Madrid*

INDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	5
3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE OBJETIVOS	6
4. ANÁLISIS DEL CENTRO	8
5. NORMAS DE CONVIVENCIA.....	9
6. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE NORMAS	24

1. INTRODUCCIÓN.

Convivir significa vivir con los demás, lo que supone que cada individuo debe compaginar sus intereses con los de los otros. En el contexto escolar los objetivos personales deben, también, compaginarse con objetivos más generales marcados por la sociedad.

La convivencia se aprende y se enseña, supone aprender contenidos que involucran todas las capacidades del alumno/a, tanto en lo racional y lo conductual como en lo afectivo, para lo que se requiere una adaptación a las distintas circunstancias, analizando y comprendiendo las situaciones en las que se generan conflictos y buscando las causas para ofrecer una respuesta formativa ajustada.

El respeto a los derechos de los demás y el cumplimiento puntual de nuestros deberes facilitan el clima de convivencia que deseamos.

La enseñanza de la convivencia implica que todos los miembros de la Comunidad Educativa ofrezcan un modelo y una respuesta coherente, una referencia firme, sólida, conjunta que de seguridad al alumno/a.

Este Plan de Convivencia ha sido elaborado con la participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Recoge las normas fundamentales que todos tenemos que conocer y cumplir para conseguir un buen clima de trabajo y unas relaciones personales que favorezcan la convivencia, basadas en el respeto, la comunicación y la tolerancia.

En él se concretan unas estrategias que faciliten la difusión, asunción y cumplimiento de las normas, adoptando así unas medidas de carácter preventivo que eviten, en gran medida, el incumplimiento de la norma y la necesidad de la aplicación de sanciones.

Igualmente se indican unas actuaciones a seguir ante el incumplimiento de la norma, que se llevan a cabo siguiendo los cauces establecidos en el R.R.I., donde se detallan los diferentes niveles de actuación en función de la gravedad del problema:

1. Tratamiento inmediato del conflicto con la intervención del adulto responsable de la actividad en ese momento.
2. Información al profesor tutor y actuación por parte del mismo.
3. Comunicación a las familias por parte del tutor, si procede.
4. Información a Jefatura de Estudios y tratamiento del problema por parte de la misma.
5. Intervención de la Dirección.
6. Comisión de convivencia. Consejo Escolar.

El Plan de Convivencia se complementa con el R.R.I. en el que aparecen las normas a seguir en cuanto a horarios, espacios, materiales, instalaciones y relaciones personales, así como la tipificación de las faltas, protocolo a seguir ante el incumplimiento de las normas y las personas u órganos competentes para la aplicación de sanciones.

2. OBJETIVOS.

Para conseguir una óptima convivencia en el centro, en un clima de diálogo y buenas relaciones entre todos los componentes de la Comunidad Educativa, nos proponemos los siguientes objetivos:

- 1. Establecer de manera consensuada unas normas básicas de comportamiento y la forma para asegurar su cumplimiento.**
- 2. Crear los cauces para la difusión y aclaración de las normas a toda la Comunidad Educativa. .**
- 3. Favorecer la comunicación entre los miembros de todos los sectores.**
- 4. Impulsar la participación activa de todos los miembros de la Comunidad Educativa dentro del ámbito de sus competencias.**
- 5. Facilitar el tratamiento de los conflictos a través de la organización del Centro.**
- 6. Aceptar las normas de convivencia y comprometerse a cumplirlas.**
- 7. Reforzar positivamente las conductas facilitadoras de la convivencia.**

3. INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Consenso de normas básicas de convivencia	SI	NO
Han participado todos los sectores de la Comunidad Educativa		
Han participado algunos sectores de la Comunidad Educativa		
Sólo el Equipo Directivo		
No se han consensuado		
Cauces de información	SI	NO
Entrevistas		
Circulares		
Boletín Informativo		
Reuniones informativas		
Carteles		
A través de la AMPA		
Web		
Comunicación entre los sectores a través de entrevistas o reuniones	SI	NO
Profesores/Familias		
Profesores/Alumnos		
Profesores/Profesores		
Alumnos/Alumnos		
Equipo Directivo/ Familias		
Equipo Directivo/ Personal no docente		
Equipo Directivo/AMPA		
Orientadora-Trabajador Social/Familias		
Jefa de Estudios/Encargada de comedor		
Familias/Personal de comedor		

Impulso de participación	SI	NO
Participación en proyectos		
Participación en talleres		
Participación en actividades complementarias		
Participación en actividades extraescolares		
Participación en la biblioteca		
Otras participaciones (especificar)		
Respeto a las normas y cumplimiento de las mismas	SI	NO
Han disminuido los conflictos en las entradas y salidas		
Han disminuido los conflictos en el aula		
Han disminuido los conflictos en el recreo		
Han disminuido los conflictos en el comedor		
Han disminuido los conflictos en las actividades extraescolares		
Han disminuido los conflictos en otras situaciones		
Tratamiento del conflicto	SI	NO
Se ha establecido un protocolo		
Se aplica el protocolo con regularidad		
Es efectivo el protocolo		
Reforzamiento de conductas positivas	SI	NO
Infantil: Se premia conducta positiva a través de pegatinas,.....		
Primaria: Se premia conducta a través de felicitación verbal,.....		

4. ANÁLISIS DEL CENTRO.

Al elaborar el Plan de Convivencia del Centro hemos analizado los lugares y momentos en los que se producen la mayor parte de los conflictos, así como las variables tanto materiales como humanas que intervienen en la vida del centro. Por este motivo hemos diseñado un plan en el que se contemplan normas, estrategias y actuaciones para aplicar en cada una de estas situaciones, teniendo en cuenta todos los factores que inciden en la convivencia diaria.

Aunque muchas de las normas, estrategias y actuaciones son comunes para Educación Infantil y Educación Primaria, hemos hecho dos apartados, uno por cada etapa, teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades de los alumnos, ya que hay situaciones y problemas que requieren de un trato diferente en función de la edad del alumno.

5. NORMAS DE CONVIVENCIA.

ANTES DE ENTRAR EN CLASE

NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrar en fila. ➤ Llegar puntual. ➤ Ser breves en la entrega de los niños por parte de los padres. ➤ Seguir las normas para las rutinas de la entrada. ➤ Incorporar a los niños al aula en los cambios de clase cuando hayan llegado después de la hora de entrada (9:00) 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la conveniencia de la norma en la Asamblea de Padres. • Notificación por escrito para que todos conozcamos las normas. • Refuerzo positivo a las personas que cumplan las normas (puntualidad, entrada ordenada...) • Información individualizada y razonada a aquellas personas que incumplan la norma. • Concienciación a los niños de la conveniencia de la entrada ordenada. • Elaboración de un cartel con las normas. • Información a los padres. • Reflexionar y consensuar con los alumnos/as los modos de actuación en el momento de la entrada. • Trabajar habilidades de comunicación: asamblea de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando una persona trasgreda reiteradamente la norma, llamada al orden por parte del tutor primero y después por el Equipo Directivo. ▪ Pasadas los diez minutos de cortesía para la entrada, no se podrá acceder al aula hasta el cambio de hora. ▪ En caso de no obtener respuesta se aplicará lo establecido en el R.R.I. ▪ Información individualizada y razonada a aquellas personas que incumplen la norma. ▪ Ante el incumplimiento de la norma hablar con el alumno/a y valorar conjuntamente la necesidad de la misma. ▪ La entrega del alumno/a que llega en el cambio de hora no deben hacerla nunca los padres.

<i>DENTRO DE LA CLASE</i>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver los conflictos de modo dialogado. ➤ Favorecer la actitud de ayuda y colaboración. ➤ Compartir y cuidar los materiales. ➤ Mantener limpia el aula y los espacios comunes. ➤ Respetar a todas las personas que participan en la acción educativa. ➤ Ponerse de acuerdo teniendo en cuenta el punto de vista del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre las normas que pretendemos establecer en el aula. • Hacer carteles con las normas consensuadas. • Informar de estas normas a los distintos profesionales que inciden en el aula. • Dar a conocer estas normas a las familias. • Aprendizaje cooperativo. • Interacción entre iguales. • Mejorar la motivación • Adoptar las unidades didácticas para poder atender a la diversidad. • Apoyo entre iguales. • Estrategias y técnicas para el control de la clase, creando un buen clima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento inmediato del conflicto. ▪ Abordarlo con serenidad. ▪ Hablar de lo ocurrido. ▪ Razonar sobre las actitudes o conductas que han provocado el conflicto. ▪ Ser capaz de ponerse en el lugar del otro. ▪ Buscar soluciones y ponerlas en práctica.

EDUCACIÓN INFANTIL

<u>EN LOS SERVICIOS</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar adecuadamente el aseo. ➤ Trabajar a nivel familiar los hábitos de aseo y control de esfínteres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer con los niños/as las normas de uso adecuado del aseo. • Elaborar carteles. • Conocimiento y acción de los hábitos de higiene y aseo. • Información a los padres en las Asambleas y entrevistas individuales. • Orientación y acompañamiento en la realización de estos hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento inmediato. ▪ Reflexión y diálogo acerca de la situación. ▪ Ante el incumplimiento reiterado notificación a los padres (oral o escrita).

EDUCACIÓN INFANTIL

<u>EN EL RECREO</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EDUCACIÓN INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar adecuadamente el tobogán. ➤ Subir en orden al tobogán por las escaleras. ➤ Descender sentados y por la rampa de uno en uno. ➤ Usar de forma correcta el material de patio. ➤ Utilizar siempre dentro del arenero los cubos y las palas. ➤ Realizar juegos adecuados al material que se está usando. ➤ Recoger y ordenar estos materiales ➤ Respetar las instalaciones y materiales: mantener limpio el patio (no tirar papeles ni objetos al suelo, no pintar las paredes, uso adecuado del mobiliario). ➤ Respetar a los compañeros, cooperar con ellos y evitar los juegos violentos. ➤ Respetar las pertenencias de los otros. ➤ Respetar al profesorado que vigila el patio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar con los niños las normas que van a regir en el momento del patio. • Informar de las normas establecidas a todos los docentes que vigilan el patio de Infantil. • Informar a los padres. • Evitar juegos violentos. • Ofrecer juegos cooperativos (de corro, de juego simbólico a partir de un cuento trabajado en el aula...) • Elaboración de un Proyecto común por todo el ciclo de Educación Infantil para trabajar juegos y acciones en el tiempo de RECREO. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar técnicas de resolución de conflictos. ▪ Tratamiento inmediato del conflicto. ▪ Abordarlo con serenidad. ▪ Hablar de lo ocurrido. ▪ Ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro. ▪ Buscar soluciones y ponerlas en práctica.

<u>AL SALIR DE LA CLASE</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<p>➤ Realizar la salida de modo ordenado, evitando los gritos y las carreras (los niños tienen que salir en calma, orden y compostura).</p> <p>➤ Que los padres permanezcan en el lugar establecido.</p> <p>➤ Que los padres no se acerquen a decir nada al profesor hasta que hayan sido entregados todos los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y dialogar acerca de las normas necesarias para que la salida sea realizada de manera ordenada. • Información al personal de comedor acerca de las normas y pautas de actuación a seguir en el momento de la Salida. • Nombramiento de un responsable que ocupe el primer lugar en la fila. • Educar en el autocontrol y la responsabilidad. • Informar de la conveniencia de la norma en las Asambleas de Padres. • Notificación escrita de estas normas. • Hablar individualmente con la persona que incumpla la norma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento inmediato del conflicto. ▪ Razonamiento, reflexión y diálogo acerca de la norma por parte de los alumnos que la han incumplido.

<u>EN EL COMEDOR</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<p>EDUCACIÓN INFANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar al personal: educadoras, monitores, cocineros.... ➤ Respetar las instalaciones, el mobiliario y hacer un uso adecuado de los mismos. ➤ Adquirir buenos hábitos de alimentación, uso adecuado de los cubiertos, servilletas.... ➤ Trabajar hábitos de higiene antes y después de las comidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y diálogo acerca de las normas necesarias para la buena convivencia en el comedor. • Aceptación y respeto de las mismas. • Crear un ambiente que propicie el buen funcionamiento del servicio de comedor. • Fomentar actitudes de colaboración y respeto de los niños mayores hacia los pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento inmediato del conflicto. ▪ Abordar los conflictos con serenidad, razonamiento, con implicación cooperante de los afectados.

<u>ANTES DE ENTRAR EN CLASE</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar puntual en la fila. ➤ El profesor entra con su grupo. ➤ Respetar el orden de entrada. ➤ Subir y bajar las escaleras por la derecha. ➤ Entrar en orden, sin entretenerse ni empujar para adelantar. ➤ Mantener un tono de voz adecuado. ➤ Estar atento a las indicaciones del profesor. ➤ Entrar directamente al aula sin permanecer en los pasillos ni pasar por los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías con los alumnos en las que se explique la norma y la conveniencia de respetarla. • Elaborar murales con las normas. • Reforzar positivamente a las personas que cumplen las normas de entrada. • Colocar los murales en lugar visible y recordar las normas con frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amonestación verbal. ▪ Comunicación a Jefatura de Estudios. ▪ En caso de reincidencia comunicación escrita a los padres.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los padres/madres no permanecerán en el recinto escolar para evitar interferir en las entradas. ➤ Las familias que tengan hijos en Infantil y Primaria respetarán las normas de entrada para cada una de las etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información en las reuniones de padres con los profesores. • Comunicación a través de circulares, boletines informativos... • Publicación en página Web. • Los padres tendrán disponible un ejemplar del Plan de Convivencia en Jefatura, Biblioteca y AMPA para poder consultarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amonestación verbal por parte del profesor, Jefa de Estudios o Directora. ▪ En caso de incumplimiento reiterado amonestación escrita. ▪ Seguir protocolo del R.R.I.

DENTRO DE LA CLASE

NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejar la mochila, abrigo, carpetas...etc. en el lugar adecuado. ➤ Sentarse y saludar. ➤ En caso de retraso del profesor permanecer en el aula en silencio y en actitud de trabajo. ➤ Tratar cualquier incidente que se haya producido siguiendo el protocolo. ➤ Escuchar las indicaciones y explicaciones del profesor y ponerse a trabajar en silencio. ➤ Hacer el trabajo con concentración e interés evitando interrumpir en clase. ➤ Levantar la mano para intervenir o preguntar algo. ➤ Respetar el turno de palabra. ➤ Tratar con educación y respeto a los profesores y compañeros. ➤ Cuidar el material propio y el de los compañeros y el del aula, no cogiendo, sin permiso, lo que no es nuestro. ➤ Ayudar a los demás cuando lo necesitan. ➤ Pedir las cosas por favor y dar las gracias. ➤ Pedir permiso para ir al baño. ➤ Utilizar las papeleras y reciclar el papel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asambleas, tutorías, etc... para conocer las normas. • Elaboración de murales. • Habilitar zonas específicas para dejar las mochilas, abrigos, material escolar, etc. • Insistir en el saludo y despedida en las entradas y salidas. • El profesor dará la pauta para regular el tono de voz dentro del aula. • Elegir moderadores para las asambleas que gestionen los turnos de palabra. • Hacer reflexiones conjuntas que lleven al alumno a ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aprender a disculparse, reconocer errores...etc. • Tener contenedores diferentes, uno para el reciclado de papel y otro para el resto de los residuos. • Realizar actividades que requieran compartir material tanto propio como del Centro. • Utilizar el lenguaje no verbal como refuerzo o modelado en lugar de la orden verbal. • Valorar el trabajo y las cualidades de los demás. • Aceptar a cada compañero con sus peculiaridades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amonestación verbal ▪ Ordenar todo el material, tanto propio como de la clase que no se ha colocado correctamente. ▪ Reparar o reponer el material dañado intencionadamente. ▪ Privación del tiempo de recreo. ▪ Realización de tareas o actividades académicas extras. ▪ Entrevistas con la familia. ▪ Retirada momentánea de la actividad que se está realizando. ▪ Llevar un control de la conducta de los alumnos con problemas de comportamiento. Reforzar positivamente ante el grupo cualquier mejora. ▪ Ante un incidente, se tratará de forma inmediata abordándolo con seriedad, razonamiento y hablando de lo ocurrido con todas las personas que conozcan el problema para aclarar los hechos. En caso de necesitar una sanción se seguirá el protocolo que aparece en las actuaciones ante el incumplimiento de la norma. ▪ Seguir el protocolo que aparece en el R.R.I.

<u>EN EL RECREO</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el uso del recreo como tiempo de relajación, convivencia y disfrute evitando conflictos. ➤ Ir al baño antes de salir al recreo. ➤ Antes de ir al recreo coger lo que se necesita (abrigo, bocadillo...). ➤ No permanecer en las aulas, baños o pasillos durante el tiempo de recreo si no están acompañados de un profesor. ➤ Salir de forma ordenada y tranquila. ➤ Si se encuentra un papel, envoltorio... recogerlo aunque no sea mío. ➤ Tomar el desayuno al comienzo del recreo y depositar en las papeleras los envoltorios o restos. ➤ Respetar los espacios asignados en el patio. ➤ Practicar juegos no violentos facilitando materiales y espacios. ➤ No entrar en conflictos y aprovechar el tiempo para jugar y divertirme. ➤ Ante un conflicto utilizar el diálogo para resolverlo, si no es posible acudir al profesor del patio. ➤ Hacer buen uso del material y respetar las normas de los juegos. ➤ No discriminar a ningún compañero, todos pueden participar. ➤ Acudir a las filas en el momento en el que suene la sirena, sin demorarse. ➤ Ir al baño a la vuelta del recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir materiales para juegos en el patio. • Enseñar diferentes juegos a los alumnos tanto actuales como tradicionales. • Elaborar carteles recordatorios con las diferentes normas. • Habilitar una zona de mesas y bancos para facilitar desayunos, juegos de mesa, charlas, etc... • Escenificar conflictos en los que los alumnos asuman diferentes roles que les hagan reflexionar o les ayuden a abordar y resolver los problemas que puedan surgir. • Distribución del patio en zonas para distintos usos. • En momentos puntuales dejar a determinados alumnos con dificultades de relación que pueden jugar en otra zona del patio. • Elaboración de un calendario de utilización de pistas por niveles. • Implicar a los alumnos nuevos para que enseñen juegos de su lugar de origen al resto de los compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retirada momentánea del juego que se esté realizando. ▪ Privación del tiempo de recreo. ▪ Reparar o reponer el material dañado intencionadamente. ▪ Instar al alumno a la reflexión de la falta cometida y a pedir disculpas. ▪ Seguir el protocolo del R.R.I.

<u>AL SALIR DE LA CLASE</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejar el aula ordenada. ➤ Salir de forma ordenada y tranquila. ➤ Salir y/o bajar las escaleras por la derecha, de forma adecuada. ➤ No permanecer en los baños ni en los pasillos interrumpiendo a los grupos de comedor. ➤ Los alumnos de comedor son los primeros en salir del aula. ➤ Colocarse en el lugar indicado para ir al comedor. ➤ Esperar dentro del colegio si no han venido a recogerle a la salida y comunicarlo en Dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la salida con el profesor que les dará indicaciones y les servirá de modelo. • Habilitar unas zonas para las filas de comedor y otras para la salida de forma que no se interfieran. • Informar a las familias a través de reuniones y circulares de la necesidad de avisar ante posibles retrasos a la hora de recoger a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repetir varias veces la salida hasta que se haga de forma correcta. ▪ Apartar al alumno del grupo de comedor o de salida hasta que hayan salido los demás. ▪ Comparecencia inmediata ante un miembro del equipo directivo para explicar el retraso. ▪ Seguir protocolo del R.R.I.

EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>EN EL COMEDOR</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrar de forma ordenada y sin gritar. ➤ Dejar las mochilas y los abrigos en los sitios indicados. ➤ Lavarse las manos antes de comer. ➤ Esperar con paciencia a que se reparta la comida. ➤ Comer de todo. ➤ No tirar la comida. ➤ Mantener la mesa limpia y en orden. ➤ Hablar en un tono de voz adecuado. ➤ Seguir las normas establecidas socialmente a la hora de comer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar correctamente los utensilios de comedor. ▪ Utilizar las servilletas. ▪ Masticar con la boca cerrada. ▪ No hablar con la boca llena. ➤ Pedir las cosas por favor y dar las gracias. ➤ Tratar con respeto y obedecer a las personas encargadas del servicio de comedor. ➤ Utilizar los baños asignados para el comedor. ➤ Durante el periodo posterior a la comida son de aplicación las normas establecidas en el punto correspondiente a los recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer las filas en el lugar indicado. • Habilitar espacios para colocar mochilas y abrigos. • Poner música suave de ambiente. • Nombrar encargados de mesa que cuiden el orden, la limpieza y el nivel de ruido. • Potenciar la voluntariedad de los niños mayores a ayudar a los pequeños. • Elaborar en el recreo de comedor carteles con las normas (modelos positivos). • Poner un cartel en el baño del comedor. • Cuando se expliquen las normas en el aula hay que recordar que se debe tratar con el mismo respeto al personal de comedor que a los profesores. • Entrevistas del personal de comedor con familias. • Información escrita a las familias, de forma trimestral, sobre la alimentación y comportamiento de su hijo en el comedor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La encargada de comedor deberá realizar un informe diario que entregará en Jefatura de Estudios. ▪ Comunicación de las incidencias a los tutores por parte de la Jefa de Estudios. ▪ Entrevista con las familias para comunicar incidencias. ▪ Amonestación verbal. ▪ Pérdida del derecho al uso del comedor por un tiempo determinado. ▪ Recogida y limpieza de la mesa. ▪ Retirada momentánea de la actividad que se esté realizando en el recreo del comedor. ▪ Se aplicarán las mismas actuaciones que las referidas al recreo del horario lectivo. ▪ Seguir el protocolo del R.R.I..

<i>EN LAS ACTIVIDADES FUERA DEL CENTRO</i>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguir las instrucciones del profesor en los desplazamientos. ➤ Mostrar respeto por la actividad y por las personas que las organizan o dirigen. ➤ Respetar el material y las instalaciones visitadas. ➤ Atender a las explicaciones que se den en otras actividades. ➤ Mantenerse con el grupo en todo momento. ➤ Utilizar la actividad para ampliar las relaciones adultos-niños, niños-niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el recurso de las canciones, juegos verbales... para mantener el orden en los desplazamientos. • Trabajar previamente la actividad (información, acercamiento al tema...) • El profesor ejerce de modelo en las situaciones de relaciones en ámbitos fuera del colegio. • Organizar los grupos mezclando niños de diferentes clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amonestación verbal. ▪ Retirada momentánea de la actividad que se está realizando. ▪ Prohibición temporal de participar en las actividades fuera del centro. ▪ Comunicación a las familias de los incidentes en las salidas. ▪ Seguir el protocolo del R.R.I.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

<u>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetar las instalaciones, el mobiliario y el material escolar fuera del horario lectivo. ➤ Cuidar que las clases, pasillos y servicios se mantengan limpios y ordenados. ➤ Las mismas que rigen en el periodo lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicarán las mismas que en el aula. • Dar a conocer el plan de convivencia al personal encargado de dichas actividades. • .Informar de las normas que se han acordado en el ciclo para que el personal que hace uso de las instalaciones, mobiliario y material escolar actúen correctamente. • Entrevistas entre el responsable de las actividades extraescolares y el representante del Plan local de mejora y extensión de los Servicios Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando el incumplimiento se refiera al cuidado de las instalaciones, mobiliario o material que está en las aulas notificarlo al Equipo Directivo para que pueda hablarlo con la persona encargada de la actividad. ▪ Comunicación de los incidentes graves al Equipo Directivo. ▪ Seguir el protocolo del R.R.I.

<u>FAMILIAS</u>		
NORMAS	ESTRATEGIAS PARA EL CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMA	ACTUACIONES ANTE EL INCUMPLIMIENTO DE LA NORMA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el R.R.I. y el Plan de Convivencia, respetando las normas contenidas en ellos. ➤ Abstenerse de visitar a sus hijos en el tiempo de recreo. ➤ Participar activamente en la consecución de objetivos propuestos. ➤ No desautorizar la acción del profesorado en presencia de sus hijos. ➤ Colaborar como primeros educadores en la labor educativa ejercida sobre los alumnos/as. ➤ Respetar el horario de entrada y de salida. ➤ Estimular a sus hijos en el respeto a las normas de convivencia del Centro. ➤ Velar porque sus hijos asistan al Centro bien aseados y con ropa adecuada. ➤ Ocuparse de que sus hijos realicen un buen desayuno. ➤ Aportar los materiales que se solicitan con puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información de la conveniencia de las normas en las Asambleas de Padres, en las entrevistas individuales y en el Boletín Informativo Anual. • Participar en la Comisión de Convivencia. • Crear Grupos de trabajo donde las familias reflexionen acerca de las normas necesarias para la convivencia en el Centro. • Escuela de padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informar a las familias del Conflicto y de las medidas a adoptar. ▪ Animar a las familias a participar en las Escuelas de Padres y/o en los grupos de trabajo.

OTRAS ESTRATEGIAS

- Poner un buzón de sugerencias en lugar visible para recoger las aportaciones de los distintos sectores de la Comunidad Educativa.
- Llevar un registro de control de conductas de alumnos con problemas de comportamiento.
- Desarrollo de las actividades del proyecto Intercentros: “Contigo vivo, junto a ti convivo”.
- Actividades del Proyecto: “La Convivencia es un Arte” en colaboración con la AMPA y la FYME.
- Juegos alternativos al fútbol siguiendo la línea iniciada en el proyecto “Convivir es Vivir”.
- Actividades lúdicas entre el profesorado: amigo invisible, deportes, etc.
- Partido de fútbol alumnos-profesores.
- Encargar a los niños del riego y cuidado de las plantas de cada pabellón.
- Poner carteles en los baños para fomentar el ahorro de agua y el uso responsable del papel higiénico y el jabón.
- Programar sendas y salidas al entorno para conocimiento, disfrute y respeto del medio ambiente.
- Programar actividades deportivas que favorezcan las relaciones interpersonales, el respeto a las normas del juego, la disciplina deportiva, el juego limpio, etc...
- Organizar algunas actividades del Proyecto “Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo” en colaboración con Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP).
- Tener en cuenta las actividades que aparezcan en el Plan de Acción Tutorial (PAT).
- Organizar el festival fin de curso con la colaboración y participación de los alumnos, profesores y padres.
- Desarrollo de un Proyecto común para todo el ciclo de Educación Infantil y que posibilite en nuestros alumnos el conocimiento, aceptación y respeto de las normas necesarias para una buena convivencia.

6. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE NORMAS

Marcar lo que proceda en el caso de Sí/No y en la escala se gradúa siendo el 1 el mínimo y el 5 es el máximo cumplimiento.

SITUACIONES	INDICADORES	GRADO DE CUMPLIMIENTO				
		1	2	3	4	5
1. Antes de entrar en clase	* Los alumnos están en la fila antes de tocar la sirena	1	2	3	4	5
	* Se entra en orden en las clases	1	2	3	4	5
2. En clase	* Se han trabajado las normas en clase (murales, explicaciones, pictogramas)	1	2	3	4	5
	* Existen zonas para la colocación de material de aula y personal	SI		NO		
	* Existe la figura del moderador en las asambleas de aula.	SI		NO		
	* Se utilizan los dos contenedores para separar residuos y papel	SI		NO		
	* Se cuida el material del aula	1	2	3	4	5
	* Se utiliza el lenguaje no verbal como refuerzo o modelado	1	2	3	4	5
	* Se abordan los problemas de forma inmediata	1	2	3	4	5
	* Se sigue el protocolo de tratamiento de conflictos	1	2	3	4	5

SITUACIONES	INDICADORES	GRADO DE CUMPLIMIENTO				
3. En el recreo	* Se ha adquirido material para juegos	1	2	3	4	5
	* Los niños realizan diferentes juegos en el tiempo de recreo	1	2	3	4	5
	* Se ha trabajado el tratamiento de conflictos a través del juego de rol	1	2	3	4	5
	* Solucionan los alumnos sus propios conflictos sin acudir al profesor	1	2	3	4	5
	* Se han organizado distintas zonas en el patio.	SI		NO		
	* Existe un calendario de utilización de pistas	SI		NO		
4. Al salir de clase	* Se sale de forma ordenada	1	2	3	4	5
	* Se respetan las zonas para las filas de salida y de comedor	1	2	3	4	5
	* Las familias avisan ante un retraso a la hora de recoger a sus hijos	1	2	3	4	5

SITUACIONES	INDICADORES	GRADO DE CUMPLIMIENTO				
5. En el comedor	* Existen espacios para colocar mochilas y abrigos	SI		NO		
	* Se pone música para que el ambiente sea relajado	SI		NO		
	* Hay encargados de mesa	SI		NO		
	* Los niños mayores ayudan a los pequeños	SI		NO		
	* Se han realizado carteles para recordar las normas.	SI		NO		
	* Se trata con respeto al personal de comedor	1	2	3	4	5
	* Se realizan entrevistas con las familias	1	2	3	4	5
6. Actividades fuera del Centro	* Los desplazamientos se realizan en orden	1	2	3	4	5
	* Se han trabajado las actividades previamente en clase	1	2	3	4	5
	* Los niños respetan el material, las instalaciones y el personal del lugar visitado.	1	2	3	4	5
	* Se hacen grupos mezclando niños de diferentes clases	1	2	3	4	5
7. Actividades Extraescolares	* Los encargados de las actividades conocen el Plan de Convivencia.	SI		NO		
	* Se han realizado entrevistas entre el responsable de las actividades y el representante en el Centro del Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos.	SI		NO		